

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« ____ » _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ « ____ » _____ 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цели:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.
3. Коррекция психо-физических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами
- Формирование навыков самообслуживания
- Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении детей с нарушением зрения с интеллектуальными нарушениями варианта 3.3. и 4.3.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе.

Для учащихся с ОВЗ и УО варианта 3.3 и 4.3. наиболее значимыми являются не формирование академических навыков, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Так же необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

Основные задачи обучения социально-бытовой ориентировке в 1 классе:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Таким образом, изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а также может использоваться для закрепления

полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Курс социально-бытовой ориентировки осуществляется из расчета одного учебного часа в неделю. Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале, середине и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 30 минут.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Осознание себя как члена общества; формирование чувства коллективизма и взаимопомощи в учебной среде.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результат	Параметры оценивания (сформированность знаний, навыков и умений.)
Личная гигиена Закрепленное представление о режиме дня, пользовании туалетом, приучение к бережному отношению к своему здоровью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся знакомы с понятием «Режим дня». 2. Учащиеся знакомы с правилами мытья рук. 3. Пользуются правилами и средствами личной гигиены в туалетной комнате.
Одежда и обувь Надевание одежды на себя.	Учащиеся надевают одежду (футболка, шорты, трико).
Жилище Определение понятия «жилое помещение». Умение приводить рабочее место в порядок, сохранять аккуратное рабочее место.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся могут отличать жилое помещение от нежилого. 2. Умеют приводить рабочее место в порядок. 3. Умеют убирать стол после принятия пищи в школьной столовой.
Транспорт Усвоение правил дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.	Учащиеся пользуются правилами дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.
Питание Определение значения питания. Способность использовать ложку и вилку по назначению. Умение оставлять стол в аккуратном виде после еды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся понимают значимость пользы питания. 2. Пользуются ложкой и вилкой. 3. Собирают и уносят столовые приборы, протирают стол после еды.

Содержание коррекционного курса.

№/п.п.	Темы	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Личная гигиена	15

3.	Жилище	5
4.	Одежда и обувь	5
6.	Питание	5
7.	Обобщающее занятие	1
8.	Диагностика	1
	Всего часов:	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1	Диагностика	2	<p>- Наглядные пособия (натуральные, рельефные, графические), предметы быта.</p> <p>- диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.</p> <p>- выполняют практические задания и отвечают на вопросы</p>	Текущий	1-8.09 8-15.09		
2	<p>Личная гигиена</p> <p>1. Вводное занятие</p> <p>2. Режим дня и его выполнение</p> <p>3. Микробы на руках</p> <p>4. Правила использования бумажных полотенец</p> <p>5. Правила использования жидкого мыла</p> <p>6. Чистые руки</p>	23	<p>Учебные карточки (рельефно-графические), предметы гигиены, аудиозаписи, объемные наглядные пособия.</p> <p>- рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете, выполняет с детьми практические действия методом «Рука на руке», определяет уровень усвоенных</p>	Текущий	15-18.09 21-25.09 28.09 – 2.10 5-9.10 12-16.10 19-23.10 26-30.10 9-13.11 16-20.11 23-27.11 30.11- 4.12		

	7.Правила пользования туалетом 8.Заключительное занятие	3	знаний, умений и навыков. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.		7.12 – 11.12		
3	Жилище 1.Понятие «жилое и нежилое помещение» 2.Местонахождение учебного класса по отношению к кабинету СБО и столовой 3.Организация рабочего места, его наполняемость, уход за учебным кабинетом 4.Порядок на рабочем месте 5.Заключительное занятие	7 1 2 1 2 1	Макеты зданий, строительных материалов (шифер, кирпич, бревна, утеплители...), прибор «Ориентир», учебные рельефные карточки и объемные изображения, настольная лампа, подставка для книг, канцелярские принадлежности, полка для книг и учебников. -формирует представление о жилом помещении, выполняет практические совместные действия по организации рабочего места учащихся, выполняет совместные действия с учащимися по наведению порядка на рабочем месте ,определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.	Текущий	7.12 – 11.12 14-18.12 21-25.12 28-30.12		
4	Одежда и обувь 1.Виды одежды (сезонная) 2.Опрятный внешний вид	8 2 2	Одежда (шорты, футболка, майка, спортивные штаны на резинке), предметы, необходимые для развития мелкой моторики. -выполняет действия совместно с	Текущий	11-15.01 18-11.01 25-29.01 1. – 5.02 8-12.02		

	3.Надевание одежды без застёжек и шнурков (Спортивная одежда) 4.Заключительное занятие	2 2	ребенком по надеванию одежды сначала на куклу, потом на ребенка, дает различные задания по развитию мелкой моторики. определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.		22-26.02 1-5.03 8-12.03		
6	Питание 1.Значение питания 2.Режим питания 3.Правила использования столовых приборов	6 2 2 2	Стол, столовые приборы, учебные рельефные карточки. -совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол, Учит пользоваться ложкой и вилок. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы	Текущий	15-19.03 29.03-2.04 5-9.04 12-16.04 19-23.04 26 –30.04 3-7.05		
7	Обобщающее занятие	2	Аудиозапись. Учебные рельефные карточки. -совместно с учащимися повторяют пройденный материал за прошедший учебный год. -совместно с учителем повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.	Текущий	10-14.05 17-21.05		

9	Диагностика	1,5	<p>Наглядные пособия (натуральные, рельефные, графические), предметы быта.</p> <p>-диагностирует учащихся по пройденным во 2 полугодии темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала, а затем сравнивает полученные результаты со стартовой диагностикой.</p> <p>- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.</p>	Текущий	24.05		
---	-------------	-----	---	---------	-------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

- Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя. Проходы между рядами парт свободные.
- Оборудование: макеты, компьютерное обеспечение, учебные карточки, спальная комната, столовая в школе, учебный класс.
- Тифлосредства: электронная лупа, аудиозаписи, учебные карточки по Брайлю, специализированный раздаточный материал, лупы, прибор для письма по Брайлю, прибор «Школьник», прибор «Ориентир».

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии», 1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.